

RIESGOS AMBIENTALES EN EL DESARROLLO MORAL DEL INFANTE EN SITUACIÓN DE POBREZA. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO

Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre

Bachiller en Educación.

Licenciada en Educación Inicial.

Maestra en Educación. Mención: Gestión y Acreditación Educativa

Especialista en Investigación Cualitativa.



Docente de las experiencias curriculares: Didáctica de la Comunicación I y II, Didáctica de la Educación Inicial, Aprestamiento II, Práctica Pre Profesional II, Organización de Cunas, Administración Educativa y otros, en la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito comprender los efectos de los riesgos ambientales en el desarrollo moral del infante en situaciones de pobreza, del asentamiento humano Torres de San Borja del distrito de Moche, siendo un estudio etnográfico, recolectó datos de informantes directos con un Guía de entrevista semiestructurada, la muestra estuvo constituida por niños, padres, madres y /o apoderados, se lograron los objetivos, considerando que el problema está enfocado en un desarrollo moral frágil, dañado por la situación económica baja y que figura como un círculo vicioso o estancamiento.

Es así que la primera idea se basa en hacer una visión panorámica de nuestra realidad, focalizar las zonas más vulnerables y alojarse en una de ellas.

ABSTRACT

This research aimed to understand the effects of environmental risks on the moral development of the infant in situations of poverty, the Torres de San Borja human settlement in Moche district, being an ethnographic study, collected data from direct

informants with an interview guide The sample was composed of children, parents, mothers and / or proxies, the objectives were achieved, considering that the problem is focused on a fragile moral development, damaged by the low economic situation and that appears as a vicious circle or stagnation.

So the first idea is based on making a panoramic view of our reality, focusing on the most vulnerable areas and staying in one of them.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo moral, riesgos ambientales, infante.

I. INTRODUCCIÓN

El Perú fue uno de los once países latinoamericanos que el año 2011 consideraban la delincuencia como su principal problema. Con información más cercana, el Barómetro de las Américas da cuenta que en esta materia el Perú ha expresado una mejoría en los últimos años, pasando de un 60.0 % el 2006 al 48.6 % el 2012. Por otro lado, en el 2012 el Perú y Ecuador fueron los países con mayor victimización personal en la región, con un 28.1 % de personas que afirmaron haber sido víctimas de un delito durante los últimos doce meses.

Bajo la lupa, según el Grupo La República (2013) la región La Libertad está dentro del 73,32% de la población macroregional que comprende Cajamarca, Piura, Lambayeque y La Libertad como los líderes en delincuencia. Y que en el mismo año se detectó una cifra escalofriante de 110 homicidios. Este tipo de información, que también se propalan por otros medios como la televisión, es percibido también por menores sin la debida guía de los adultos.

Datos como los que se proporcionan del Barómetro de las Américas detallan que en el 2014, existió una tendencia creciente que coloca a la inseguridad como el problema más importante de los peruanos, es decir el 46.7%, el Perú ocupa el último lugar de la lista de países cuyos ciudadanos están satisfechos con la educación de las escuelas públicas, cinco de cada diez peruanos creen que la corrupción entre los funcionarios públicos está muy generalizada.

El Ministerio de la Mujer precisa que en el 2015, el Perú, registra 28,790 víctimas de violencia en lo que va del año.

Ubicados en la región La Libertad, distrito de Moche, la zona escogida para el estudio etnográfico es el asentamiento humano Torres de San Borja ubicado a orillas del río del Distrito de Moche, tiene una población infantil precisa para la investigación, así como la interacción de las familias escogidas para este fin y goza de las condiciones socioeconómicas que hacen de ésta una población en riesgo, refiriéndose a un desarrollo moral idóneo.

La unidad de análisis para este estudio está delimitada en infantes de 3, 4 y 5 años de edad, cuyos progenitores estuvieron dispuestos a responder un cuestionario que permitió conocer aspectos asociados con el desarrollo moral de sus hijos(as). De tal manera que estos riesgos fueron confirmados con la observación que la interacción familiar.

El recojo de datos permite identificar los riesgos o los factores desfavorables en el desarrollo moral de los infantes, permitiendo que dicha información sea filtrada y convertida en un referente útil con finalidad preventiva, que es de necesidad en la crianza y en la formación infantil por parte de padres de familia y educadores respectivamente para un desarrollo moral óptimo y con resultados remotos.

Esta investigación une el factor pobreza y el desarrollo moral, en función de encontrar una causa- efecto, que por razones de desigualdad, necesidades insatisfechas, condiciones de socialización limitadas, exclusión, disfunción familiar, y otros aspectos se generan brechas sociales e injusticias que se representan en actos dolosos, de lucha y rebeldía, como la delincuencia, corrupción, infracción de reglas y violencia.

El recojo de datos permite identificar los riesgos o los factores desfavorables en el desarrollo moral de los infantes, permitiendo que dicha información sea filtrada y convertida en un referente útil con finalidad preventiva, que es de necesidad en la crianza y en la formación infantil por parte de padres de familia y educadores respectivamente para un desarrollo moral óptimo y con resultados remotos.

Así mismo se consideró términos que se usaron durante la investigación:

- **Autoestima.** Autovaloración generalizada, grado de aceptación o no aceptación de uno mismo como personalidad.
- **Cultura.** Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano en particular, y que condiciona el modo de vida y las costumbres de un grupo social o una época, y que engloba múltiples aspectos: conceptos, explicaciones, razonamientos, lenguaje, ideología, costumbres, valores, creencias, sentimientos, intereses, actitudes, pautas de conducta, tipos de organización familiar, laboral, económica, social, tecnológica, tipos de hábitat, etc.
- **Desarrollo moral.** Avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.
- **Percepción.** Función psíquica que permite al organismo, a través de los analizadores sensoriales, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto.
- **Personalidad.** Conjunto de formaciones psicológicas donde lo afectivo y lo cognitivo forman una unidad funcional, que constituye la base del sistema autorregulador del individuo, integrado por motivos que constituyen sus tendencias orientadoras y dichas formaciones psicológicas complejas en que estos motivos se expresan.
- **Riesgos ambientales:** Daños que pueden producirse por **factores del entorno**, ya sean propios de la naturaleza o provocados por el **ser humano**.

Se abordaron las teorías que son el sustento de la investigación:

El desarrollo moral

Se entiende como desarrollo moral al avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no sólo son imprescindibles, sino también susceptibles de ser trabajadas en un proyecto de formación ciudadana. Ejemplo: la empatía, es decir, la capacidad para involucrarse emocionalmente con la situación de otros (sentir su dolor, por ejemplo) o la capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, se encuentran a lo largo de

toda la propuesta, necesitamos estas habilidades para relacionarnos con las demás personas. La conciencia moral comprende toda conducta que debe ser evitada, orientando nuestra conducta en la dirección que consideramos correcta. El ideal del yo que responde a la imagen que cada uno tiene de aquel que quiere llegar a ser.

Teorías del desarrollo moral

Lawrence Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos fue la fuente de la definición de las etapas. Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwán, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura china.

Las diferentes teorías de la moralidad se han centrado en componentes diferentes de la moralidad. Amar y otros (2004) señala que los teóricos psicoanalíticos enfatizan el componente afectivo, las poderosas emociones morales. Los teóricos cognitivo-evolutivo se han centrado en los aspectos cognitivos de la moralidad y el razonamiento moral, así como la manera de pensar de los niños antes lo bueno o lo malo y que esta manera de hacerlo varía según la maduración. Y los teóricos del aprendizaje social y del procesamiento de información social, nos han ayudado a comprender cómo aprenden los niños a resistir a las tentaciones y a prácticas de conducta moral, inhibiendo acciones que infringen las normas morales.

A. Teoría del desarrollo moral según Piaget

La concepción teórica del desarrollo moral según Jean Piaget, este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

La teoría de Piaget es una de las más reconocidas. Es así que según Amar, J. y otros (2004) para lograr un orden social todo empieza por: *una moralidad* entendida como un sistema de normas y de una *eticidad* como sistemas de principios que orientan las acciones humanas interactivas respectivamente. Ésta última denominada socialización y que se da dentro de una cultura.

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración. La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha.

No se puede aseverar que un niño ejercita el juicio moral, al menos un niño de dos años no es responsable de sus acciones, y es que en la niñez no hay evidencias

de acciones hechas con intención de herir, aunque tratamos de formar su conducta por medio de alabanzas y reproches, no la juzgamos como buena o mala. Le enseñamos reglas específicas sobre conducta apropiada o inapropiada y esperamos que, con el tiempo, llegue a entender por qué algunas acciones son buenas o malas, y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo a esto.

Los dos tipos de moral, *heterónoma* y *autónoma*, se suceden evolutivamente. Los niños comienzan siendo heterónomos, debido a su egocentrismo y sólo cuando superan estas limitaciones intelectuales, la moralidad adoptará una forma más autónoma. Sin embargo, ambas formas de moralidad pueden coexistir en las distintas etapas de la vida. Debemos mencionar que Piaget no consideraba que la adquisición de la autonomía moral fuese una etapa que se alcanza para siempre. Si al niño no se le da la oportunidad de practicar la cooperación y el respeto mutuo y se promueve el conformismo sin reflexión difícilmente llegará la autonomía moral.

Hasta los seis años aproximadamente los niños se mueven en lo que llamaríamos "responsabilidad objetiva", que consiste en que, en general, los pequeños evalúan los actos atendiendo sólo a sus consecuencias materiales, independientemente de la intención. Poco a poco, esta responsabilidad se hace subjetiva y la responsabilidad se basa en las intenciones y no en los resultados. El pensador heterónomo considera a la justicia de forma inmanente, con lo que establece que, si una regla se rompe, el castigo debe ser aplicado de inmediato. Los niños hasta los seis años aproximadamente creen que la violación se conecta automáticamente con el castigo. (Santrock, 2004)

Periodos del desarrollo moral

Para Piaget en su teoría del desarrollo moral existen dos factores básicos: la maduración cognitiva y la influencia social. Su teoría incluía un periodo premoral y dos estadios morales.

a) Periodo premoral

En el periodo premoral, los niños preescolares muestran poco interés o comprensión de las reglas. Los niños parecen crear sus propias reglas, por ejemplo, en un juego de canicas, los niños premorales no juegan sistemáticamente con la intención de ganar, más bien piensan que el objetivo del juego es divertirse.

b) El estadio de realismo moral o la moralidad heterónoma

Amar y Craig señalan que se presenta entre los 5 y 10 años, los niños desarrollan un gran respeto por las reglas mientras que en el estadio piagetano de la moralidad heterónoma (bajo las reglas del otro). Los niños creen que las reglas se establecen por figuras fuertes de autoridad, tales como Dios, la policía, o sus padres, y piensan que estas regulaciones son sagradas. Los niños heterónomos, piensan que las reglas son absolutos morales indestructibles, no abstractos.

c) El estadio del relativismo moral o la moral autónoma

Caracterizada entre los 10 y 11 años, Amar y Craig señalan que en este estadio los niños mayores y autónomos se dan cuenta ya de que las reglas sociales son acuerdos arbitrarios que se pueden desafiar e incluso modificar con el acuerdo de las personas a quienes regulan. Comprendiendo que los individuos de modo cooperativo crean y aceptan reglas y que estas son susceptibles de cambio cuando es menester. También piensan que las reglas se pueden infringir al servicio de las necesidades humanas. Este conocimiento permite que el niño se dé cuenta de que no hay un bien ni un mal absolutos y que la moral no se basa en las consecuencias, sino en las intenciones.

Para Piaget la maduración cognitiva y la influencia social son pieza fundamental en el paso de un estadio a otro. Los progresos cognitivos se manifiestan a través de la disminución del egocentrismo y del desarrollo de habilidades de toma de perspectiva.

B. Teoría del desarrollo moral según Kohlberg

Lawrence Kohlberg, citado por Amar y otros (2004), quien se dedicó a explorar el modo en que los seres humanos nos hacemos capaces de enjuiciar hechos o acontecimientos. Su teoría del desarrollo moral anteriormente llamada teoría de la moralización del desarrollo cognitivo, está profundamente arraigada en los trabajos de Piaget. Es por eso que más que una teoría del desarrollo moral, se realizó una descripción del desarrollo del juicio moral, donde presentaba a los sujetos historias con problemas morales y luego les hacía preguntas acerca de ellas para descubrir las clases de razonamiento que utilizaban. El personaje principal de cada historia encaraba un dilema ético que debía resolver el sujeto entrevistado. Las respuestas de los sujetos a las preguntas anteriores revelaron que el razonamiento moral se desarrolla en forma ordenada y por etapas. Kohlberg definió tres niveles generales: razonamiento moral preconvencional,

Etapas del desarrollo moral

Siguiendo un modelo secuencial, Kohlberg sostiene que esta capacidad se desarrolla en varias etapas:

NIVEL	ETAPA	DESCRIPCIÓN		
Nivel I: Moral preconvencional	Etapa 1: El castigo y la obediencia (heteronormía).	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
	Etapa 2: El propósito y el intercambio (individualismo)	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.
Nivel II: Moral convencional	Etapa 3: Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera

				que los demás se portaran bien.
	Etapa 4: Sistema social y conciencia (ley y orden).	El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.	Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorrespeto.
Nivel III: Moral postconvencional o basada en principios. Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.	Etapa 5: Derechos previos y contrato social (utilidad).	En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.	Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.	La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor

				número de personas.
	Etapa 6: Principios éticos universales (autonomía).	En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.	Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.	La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.

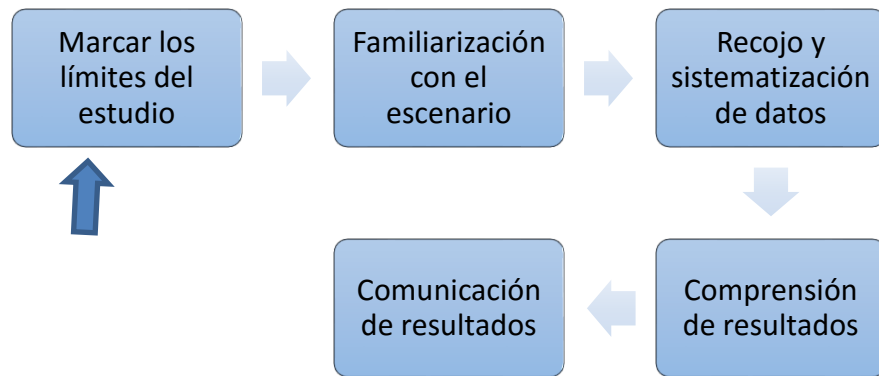
II. MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación tuvo como finalidad :Comprender los riesgos ambientales que afectan el desarrollo moral de los(as) infantes en situación de pobreza, del asentamiento humano Torres de San Borja del distrito de Moche, provincia de Trujillo, región La Libertad, año 2015.

Según el nivel, la investigación es exploratorio–descriptiva y por su naturaleza, cualitativa. Se usó el diseño etnográfico. El ámbito de la investigación son un grupo de infantes y sus cuidadores que comparten una forma de vida sobre prácticas de crianza, creencias, símbolos, etc.

Métodos teóricos: Método analítico (análisis comprensivo de la información: análisis de dominio), método etnográfico. Según Fraenkel y Wallen (1990), la intención de la investigación etnográfica es obtener una descripción holística del sujeto de estudio con énfasis en retratar las experiencias cotidianas de los individuos a partir de la observación y las entrevistas que se les realizan a ellos y a otros relevantes.

Procedimientos empíricos: Se ilustran en el siguiente esquema:



Los integrantes de **la muestra** fueron determinados recurriendo al muestreo por criterio voluntario (progenitores o tutores que dieron información acerca de los infantes de familias que aceptaron voluntariamente ser entrevistadas). En muchos casos, sólo se encontraban infantes jugando en la calle sin los mayores, en otros estaban al cuidado de algún hermano(a) menor o abuelita. De estos casos no se obtuvo información.

b. Métodos, técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

El presente estudio hizo uso de una serie de técnicas e instrumentos, que a continuación son detallados:

Tipo de técnica	Técnica seleccionada	Instrumento
Técnicas directas	Observación no participante	Fotografías
	Observación participante	Cuaderno de campo Registro etnográfico
	Entrevista focalizada	Guía de entrevista semiestructurada
	Triangulación	Múltiples instrumentos
Técnicas directas no	Investigación bibliográfica	Textos
	Recopilación de documentos Análisis documental	Fichaje

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se logró el objetivo general de la investigación: Comprender los riesgos ambientales que afectan el desarrollo moral de los(as) infantes en situación de pobreza, del asentamiento humano Torres de San Borja del distrito de Moche, provincia de Trujillo, región La Libertad, año 2015, puesto que se lograron los respectivos objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Identificar los factores de riesgo a partir de los testimonios vertidos por los progenitores de los(as) infantes en el mismo contexto y las relaciones existentes.

Se identificaron siete categorías: autoestima, vínculo materno, autonomía, autodisciplina, regulación emocional, vínculos en la familia y desempeño en la escuela, las mismas que se ilustran en el gráfico 4.1.

Objetivo específico 2: Identificar los riesgos ambientales asociados con el desarrollo moral en los (as) infantes en situación de pobreza.

Respecto de las categorías detectadas de los datos recolectados, se obtuvieron las respectivas subcategorías, las mismas que se ilustran también en el gráfico 4.1. En las tablas siguientes, se presentan la relación entre categorías y términos o subcategorías

Objetivo específico 3: Divulgar los hallazgos del estudio, esencialmente entre las familias de los(as) infantes para el desarrollo moral.

Este objetivo se logró parcialmente, en la medida que no se ha logrado comunicar totalmente los resultados del estudio a los pobladores involucrados.

TABLA 4.1. TÉRMINOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN: AUTOESTIMA

CÓD.	PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	TÉRMINOS
IIM1	¿Detecta en el niño(a) conductas inadecuadas? ¿Cuáles?	Si, contesta y pega	El niño presenta conductas inadecuadas. Responde a los adultos y agrede físicamente. Pero no suele hacer algo que se le sugiere. Es desobediente, reproduciendo lo que	Agresividad Desobediencia
	¿Permito al niño hacer actividades?	Sí. No hace nada.		

			ve en pequeños de la calle.	
IIF2	¿Detecta en el niño(a) conductas inadecuadas? ¿Cuáles?	Traviesa. Hiperactiva.	La niña es traviesa. Hace cosas que se le aconseja que no las haga.	Travesura Desobediencia Colaboración
	¿Permito al niño hacer actividades?	Sí. Ella colabora lavando los platos o en cosas domésticas.	Ayuda a la mamá en el aseo de los utensilios de cocina.	
IIM3	¿Detecta en el niño(a) conductas inadecuadas? ¿Cuáles?	Sí. Cuando sale a jugar con sus amiguitos, aprende groserías a pesar de las recomendaciones.	Usa lenguaje grosero, que lo aprende en la calle. Prefiere la calle a hacer alguna actividad dentro de casa, como arreglar algo, porque la mamá no le permite.	Lenguaje grosero Desobediencia Indiferencia
	¿Permito al niño hacer actividades?	No. Pero no tiene iniciativa		
IIF4	¿Detecta en el niño(a) conductas inadecuadas? ¿Cuáles?	Sí. Cuando pelea con su hermana.	Niña agresiva con su hermana. La pequeña tiene que ayudar a la mamá cuidando a la hermana, lo que se traduce en agresión, probablemente al estar impedida de jugar.	Agresividad Colaboración
	¿Permito al niño hacer actividades?	Sí. Barrer la casa y cuidar a su hermana.		

TABLA 4.2 TÉRMINOS RELACIONADOS CON LA DIMENSIÓN: VÍNCULO MATERNO

CÓD.	PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	TÉRMINOS
IIM1	Cuándo era bebé ¿Qué hacía cuando lloraba?	Lo cargaba y lo amamantaba.	La madre tenía gestos de ternura maternal a través de la lactancia. Luego se muestra cariñosa con gestos no verbales.	Lactancia materna Gestos no verbales de cariño
	¿Cuáles son sus señales de afecto a su hijo/hija?	Lo abrazo, le doy besos, soy cariñosa.		

IIF2	Cuándo era bebé ¿Qué hacía cuando lloraba?	Le daba teta y le cambiaba de pañal.	La madre tenía gestos de ternura maternal a través de la lactancia. Ahora se muestra cariñosa con gestos no verbales.	Lactancia materna Gestos verbales no de cariño
	¿Cuáles son sus señales de afecto a su hijo/hija?	Lo abrazo, lo beso.		
IIM3	¿Cuándo era bebé ¿Qué hacía cuando lloraba?	Le daba de mamar	La madre tenía gestos de ternura maternal a través de la lactancia. Ahora se muestra cariñosa con gestos no verbales.	Lactancia materna Gestos verbales no de cariño
	¿Cuáles son sus señales de afecto a su hijo/hija?	Lo abrazo, le doy besos.		
IIF4	Cuándo era bebé ¿Qué hacía cuando lloraba?	Darle de mamar	La madre tenía gestos de ternura maternal a través de la lactancia. Ahora se muestra cariñosa con gestos verbales y no verbales	Lactancia materna Gestos verbales y no verbales de cariño
	¿Cuáles son sus señales de afecto a su hijo/hija?	Besos, abrazos le digo te quiero mucho.		

Los resultados de esta investigación, surten un efecto similar a las conclusiones de la tesis "Función orientadora del docente en el desarrollo moral del niño," presentada por Carmen Gómez en el año 2009 y realizado en la ciudad de Maracaibo en Venezuela en la Universidad de Zulia, en lo concerniente a la necesidad de generar un programa de intervención para lo cual se diseñar un conjunto de lineamientos estratégicos que permitan concretar en experiencias educativas destinadas a educar a los padres de familia, bajo la orientación profesional de docentes orientadores, en lo concerniente al desarrollo moral de los(as) infantes. Puesto que los infantes de la muestra superan la edad de dos años, según la teoría de Piaget, ya están en condiciones de ser sujetos sobre los cuales se puede hablar de moral propiamente dicha.

IV. CONCLUSIONES

- La autoestima, la regulación emocional, la autonomía, la autodisciplina, los vínculos familiares y desempeño escolar se ven afectados en infantes del asentamiento humano Torres de san Borja, Moche, por carecer en unos casos de una guía paterna /materna adecuadas y en otros de carecerlos casi por completo, lo que pone en riesgo el desarrollo moral de tales sujetos que viven en situación de pobreza. Pues se ha determinado que por lo general no hay conciencia de los progenitores o tutores de la formación de los(as) infantes en casa, pues esperan que la escuela contribuya a desarrollar la moralidad de sus hijos (as).
- La agresividad, la desobediencia, lenguaje grosero, entre otros, son atributos que afectan la autoestima de los (as) infantes que viven en situación de pobreza del asentamiento humano Torres de san Borja, Moche; el lloriqueo, la molestia, el enojo y la repulsión son causas de la regulación emocional, pues con conductas retorcidas consiguen lo que quieren o muestran desaprobación ante algo, algo que con el tiempo también afectará el desarrollo moral; asimismo, la contemporaneidad y el compañerismo es un paso a debilitar los vínculos en la familia, puesto que los (as) infantes no cuentan con la estimulación necesaria ni la guía adecuada para mejorar los vínculos familiares, pudiendo en muchos casos más el apego a los amiguitos(as) de la calle induciría progresivamente a desvincularse de sus progenitores o familiares para optar por la vida fuera de casa, que le es familiar a su corta edad, a falta de cuidado y protección.
- Un vínculo materno idóneo con precisión en las características de la persona significativa hacia el infante, como la seguridad física y emocional, la confianza, la protección, y sobre todo el amor serán motor de un desarrollo emocional con autorregulación, la cual al ser sana y estable permitirá desarrollar actitudes como el amor propio, bajo la denominación de autoestima, el amor a los demás, llamado respeto y el amor a la naturaleza, pero sobre todo al creador. Todo ello alcanza el panorama de una persona, que se valora y valora a los demás.
- Se considera que un infante está en riesgo ambiental si sus experiencias de vida están sustancialmente limitadas por la pobreza durante los años de la niñez temprana.
- La reflexión de los hallazgos progresivos con algunos de los(as) responsables de formar a los pequeños no es del todo halagadora, en la medida que no cuentan

con una visión clara de la crianza de los(as) pequeños(as), por su grado de instrucción y el medio hostil en el que viven, donde abunda la inseguridad y hasta se carece de condiciones de salubridad elementales. Pues, la observación participante, permite identificar realidades sobre la disfunción paterna en su mayoría, quien en ausencia genera reglas indefinidas, falta de una figura de autoridad, que de manera democrática incluya al infante como un miembro con derecho a participación, y que a su causa los infantes se desarrollen con una disciplina mal entendida y estén propensos a desconocer sus deberes y derechos como futuros ciudadanos, y que el término regla y ley esté lejana de su vida. Un ambiente desfavorecido por la pobreza es una variable socio ambiental que interactuaría con las disposiciones de los infantes, pudiendo incidir en ciertas características de personalidad específicamente en su desarrollo moral.

V. REFERENCIAS

- Anderson J. (2003) *Desafíos conceptuales de la pobreza, desde una perspectiva de género*. Chile
- Amar, J. y otros (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. (Español: 1ª ed.) Colombia: Universidad del Norte
- Butler, J. (2008). *Lenguaje poder e identidad*. Madrid, España: Síntesis.
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe CEPAL (2002)
- Craig, G. (2004). *Desarrollo psicológico* (Español: 8ª ed.) México: Pearson Educación.
- De Mora y otros (2010). *Aplicaciones Educativas de la Psicología Positiva*. (Español: 1º ed.) Valencia, España: Generalitat Valenciana
- Eisenberg, N. (2000). *Emoción, regulación y desarrollo de la Moral*. Revista Anual de Psicología. (Español: 51 ed.) New York, Estados Unidos: Wiley.
- Fraenkel, J. y Wallen, E. (1990). *How to design and evaluate research in education*. USA: Mc Graw-Hill.
- Papalia, E. (2009). *Psicología del Desarrollo* (Español: 11ma ed.) México DF, México: Mc Graw Hill.
- Pestalozzi, J. (1969). *Cómo Gertrudis educa a sus hijos* (Español: 6º ed.) México: Fernández.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1997)

- Gómez, C. (2009). *Función orientadora del Docente en Desarrollo Moral del niño*. Maracaibo, Venezuela: Universidad de Zulia.
- Ministerio de Educación (2010) Propuesta Pedagógica de Educación Inicial. Lima. Perú.
- Mora, G. (2010). *Estudio de la conducta prosocial en niños y niñas de preescolar y programa educativo para su desarrollo*. Mérida, Venezuela: Universidad Los Andes.
- Kohlberg, L.A. (1976a). Moral stage and moralization: The cognitive developmental approach to socialization. En D. A Goslin (Org.): *Handbook of socialization Theory and research*. Chicago: Rand McNally.
- Kohlberg, L.A. (1976b). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. En E. Turiel y J. Linaza (Comps.): *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza Psicológica.
- Kohlberg, L.A. (1984). *Essays on moral development. The psychology of moral development*. San Francisco: Harper & Row.
- Kohlberg, L.A.; Higgins, A. y Power, F. C. (1989). *Kohlberg's approach to moral education*. New York: University Press.
- Kochanska, G. (2002). "El contexto y el desarrollo de la consciencia" *Revista Anual de Psicología*. (Español: 11 ed.) *Current Directions in Psychological Science*, 11,191-195.
- Piaget, J. (1954). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- Piaget, J. (1977). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Barcelona.
- Piaget, J. (1979). *La construcción de lo real en el niño*. La Habana: Revolucionaria
- Sen A. (2000) *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta S.A. Barcelona
- Zabala, V. (2008). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. (Español: 6º ed.) Barcelona, España: Graó.

VII. ANEXOS



FOTO 1 y 2 : Asentamiento humano Torres de San Borja- Moche



FOTO 3: Infante con su padrastro, en la puerta de su casa.

